|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj/učiteljica:** |  | **Razred:** | **8.** |
| **Mjesto i datum izvođenja aktivnosti:** |  | **Redni broj sata** | **9.** |
| **Nastavna tema:** | **Učenjem do cilja** | **Broj sati izvedbe:** | **1** |
| **Sadržaj koji se obrađuje:** | **Pripreme za upis u srednju školu** |
| **Očekivanja međupredmetnih tema** | | | |
| uku B.3.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku B.3.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.3.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.  osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. | | | |
| **Ključni pojmovi:** | ciljevi, interesi, učenje, planiranje vremena | | |
| **Potrebno pripremiti:** | listiće (Prilog 1), kredu, PPT (Prilog 2, Prilog 3) | | |
| **Prijedlog prikaza tijeka sata i aktivnosti učenika** | | | |
| **Uvodni dio**  Razrednik/razrednica upoznaje učenike da je današnji cilj sata prepoznati vlastite želje i interese kako bi izradili plan da postizanje istih.  **Središnji dio**   1. Aktivnost   Učenici su u učionici razmješteni u krug. Razrednik/razrednica razgovara s učenicima o njihovim interesima i upisima u željenu srednju školu.  Propitkuje učenike o njegovim interesima i mogućnostima, ocjenama i dosadašnjim postignućima. Zbog čega si odabrao/odabrala baš tu školu? Baviš li se u slobodno vrijeme nečim sličnim (za strukovne škole)? Koje te područje gimnazijskog programa najviše zanima? Za ovu aktivnost predviđeno je 25 minuta.   1. Aktivnost   Razrednik učenicima dijeli listiće (Prilog 3) unutar kojeg je potrebno zapisati svoj cilj, probleme u ostvarivanju ciljeva i plan za ostvarivanje istih. Učenici za ovu aktivnost imaju 5 minuta.  Nakon predviđene aktivnosti razrednik razgovara s učenicima, te izdvajaju najčešće probleme u ostvarenju ciljeva, te nude ideje kako bi mogli taj problem riješit. Razrednik zapisuje na ploču.  **Završni dio**  Razrednik/razrednica na kraju sata poziva učenike da se vode trima važnim smjernicama u ostvarenju željenih ciljeva. (Prilog 1)  Podsjeća na važnost organiziranja vremena i učenja. (Prilog 3) | | | |

**Prilog 1**

* postavi cilj koji je tebi važan
* prepoznaj prepreke koje te sprječavaju da ga ostvariš
* načini plan kako ćeš riješiti prepreke i ispuniti svoj cilj

**Prilog 2**

Podsjetnik za učenje:

* Udalji se od stvari koje ti odvlače pažnju.
* Ako dijeliš sa bratom ili sestrom sobu, uvijek možeš doći u školsku knjižnicu.
* Planiraj vrijeme za odmor, igru, tjelesnu aktivnost, druženje s prijateljima i učenje.
* Podcrtavaj i zapisuj bilješke o onome što je važno i što ti je teže naučiti

**Prilog 3**

****

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prepreke u ostvarivanju ciljeva

Plan za ostvarivanja mog cilja

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Moj cilj je